

Принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ № 158
«01» февраля 2021 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №158
Е. А. Коротких
«01» февраля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МБДОУ № 158

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы об оказании логопедической помощи воспитанникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 158» (далее МБДОУ №158), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Основными задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- Организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- Организация диагностической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам их родителям (законным представителям) а также педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. Логопедическая помощь в дошкольной образовательной организации организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Логопедическая помощь в МБДОУ № 158 может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.3. При оказании логопедической помощи воспитанникам учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Программа и(или) план логопедической работы;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Расписание занятий учителя-логопеда;
- Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документации составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Для осуществления логопедической помощи в ОО в штатное расписание вводится должность учителя-логопеда из расчета :

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)-12 указанных воспитанников.

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППК) и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий учителем-логопедом, из расчета 1 штатная единица на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников.

2.5 Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и личного заявления родителей (законных представителей) (приложение №1, №2).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностическое мероприятие подразумевает проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углублённое обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанника,

демонстрирующих признаки нарушений устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №3) на воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта Положения 2.5.

2.7. Комплектование воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия проводятся с учётом режима работы МБДОУ № 158.

2.10. Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой МБДОУ.

2.11. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 составляет:

- Для детей от 4х до 5ти лет – не более 20 минут
- Для детей от 5ти до 6ти лет – не более 25 минут
- Для детей от 6ти до 7ми лет – не более 30 минут.

2.12. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой МБДОУ.

2.13. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, и ППк и результатов логопедической диагностики.

2.14. Для логопедических занятий выделяется помещение, оборудованное с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №4).

2.15. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда включает непосредственно педагогическую работу с воспитанниками, а также другую педагогическую работу (методическую, подготовительную, организационную, предусмотренную трудовыми обязанностями и индивидуальным планом).

2.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию :

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- педагогических работников МБДОУ №158;
- информационных стендов МБДОУ № 158;
- интернет-ресурсов МБДОУ № 158

Заведующей МБДОУ № 158
Е.А. Коротких

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата рождения, группа, которую посещает обучающийся)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующей МБДОУ №158

Е.А. Коротких

От _____
(Ф.И.О. родителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, которую посещает обучающийся, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда
(нужное подчеркнуть).

« _____ » 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника

Общие сведения:

ФИО:

Дата рождения:

Группа:

Дата поступления в МБДОУ:

Образовательная программа (полное наименование):

Особенности МБДОУ:

Социальный статус: (ребёнок ОВЗ)

Домашний адрес:

Состав семьи (перечислить с кем проживает ребёнок-родственные отношения и количество детей/взрослых)

Трудности переживаемые в семье:

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в МБДОУ:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (название, автор);

- соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы (для воспитанника по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, не высокая, неравномерная).

2. Особенности влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, даёт аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений, снижается), *эмоциональная напряжённость* при необходимости публичного ответа, (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная и др.)

3. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом,- указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалом передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное. Многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.