

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №158»



## **Положение о службе практической психологии МБДОУ № 158**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основании приказа УОПР-818 от 03.11.2021 «Об утверждении Положения о службе практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону», приказа № 57 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области» от 04.02.2011, приказа № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области», Уставом МБДОУ № 158 и психологической службой системы образования города Ростова-на-Дону (далее – Служба). В общей структуре ДОУ. Деятельность Службы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, Государственной программой РФ «Развитие образования», Этическим кодексом психолога, локальными и другими документами.

1.2 Деятельность Службы является составной частью обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Служба осуществляет всю деятельность в психодиагностическом, профилактическом и коррекционном направлениях. Служба организует свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом МБДОУ, родителями (законными

представителями) воспитанников МБДОУ, представителями общественностями и профессиональным сообществом педагогов-психологов Кировского района города Ростова-на-Дону.

## 2. Цели и задачи Службы

**2.1 Цель Службы:** создание условий для обеспечения психологического благополучия детей раннего и дошкольного возрастов через комплексное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

### 2.2 Задачи Службы:

- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в ДОУ;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказания помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- участие оптимальных условиях для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ № 158;
- профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников МБДОУ № 158 и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников МБДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Для реализации поставленных целей Служба должна эффективно функционировать в образовательных учреждениях и решать комплекс задач, в том числе по:

- сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (далее - ФГОС УО), образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- содействию внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;

- содействию администрации и педагогическим коллективам образовательных организаций всех типов в проектировании образовательной

среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфорта;

- оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- профилактике: агрессивного, аддиктивного, суицидального, виктимного поведения; буллинга; экстремизма; правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи; безнадзорности; формирование и развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;

- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, детям и подросткам следующих групп:

\*оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально

психотравмирующее событие;

\* находящимся в кризисном состоянии;

\*детям-мигрантам;

\*детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;

\*одаренным детям.

- оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;

- психологическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся;

- реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- разработке, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

- организации и проведению региональных, муниципальных научно-практических конференций по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом;
- совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности Службы в соответствии с актуальными задачами системы образования города и области.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба опирается на следующие **принципы**:

- **принцип целостности** - Служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

- **принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- **принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов (психологов), администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

- **принцип непрерывности и преемственности** - Служба, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

- **принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п;

- **принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

### **3. Основные направления деятельности Службы**

3.1 Основными направлениями деятельности Службы являются:

- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;

1. Психологическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.
2. Профилактика кризисного и суицидального поведения обучающихся.
3. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.
4. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.

6. Экспертная деятельность.

7. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, детей и подростков.

8. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации обучающихся.

9. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.

10. Организация взаимодействия с социальными партнерами Службы (волонтерскими движениями, общественными организациями, психологическими ассоциациями, некоммерческими организациями и т.п.), оказывающими психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

Все перечисленные направления деятельности Службы обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

#### **4. Организация деятельности Службы**

4.1 Управление Службы осуществляется по административной и профессиональной линиям. Руководитель МБДОУ № 158 осуществляет административное управление Службы МБДОУ № 158, ее финансирование и материально-техническое оснащение в соответствии с нормативными документами Службы.

4.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 158 осуществляется педагогом-психологом и группой специалистов.

4.3 Психолого-педагогический консилиум МБДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

4.4 Психологическая служба ДОУ может быть представлена педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами, являющимися сотрудниками МБДОУ № 158.

И взаимодействует с Управлением образования города, Координационным советом Службы; методическим сопровождением, осуществляется информационно-методическим центром, муниципальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями

(ПМПК №1,2), районным методическим объединением педагогов-психологов.

Методические объединения педагогов-психологов (МО) включает в себя:

- участие в подготовке координационных планов и программ развития психологического обеспечения образования, в определении тактики и стратегии развития системы образования на районном уровне;
- обобщение опыта и организация обмена опытом между специалистами; обеспечение профессионального роста практических психологов;
- организация взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых супервизий (интервизий) при наличии соответствующих специалистов;
- обеспечение согласованности действий специалистов.

4.5 Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся в ДОУ.

4.6 Специалисты психологической службы ДОУ занимают определенные помещения, подчиняются режиму работы, установленному в образовательном учреждении, находятся в административном подчинении руководителя; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития ДОУ, образовательной программой.

- Деятельность Службы осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками образовательными учреждениями.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

### **5. Права и обязанности специалистов Службы**

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами

образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

**Принцип конфиденциальности:**

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

**Принцип компетентности:**

- специалисты Службы должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

**Принцип ответственности:** специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- правильность оформления протоколов и сохранность документации;

- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка образовательных учреждений, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

#### **6. Психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (ППК):**

- осуществляют выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; определяет содержание услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении на постоянной основе;

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; определение необходимости дополнительного выходного дня;
  - организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения;
  - консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществляют контроль за выполнением рекомендаций ППК.